

ФИО (полностью)	Аюбаева Марина Александровна
Предмет	химия
УМК	О.С.Габриелян
Класс	8 класс
Тип урока	Урок изучения и первичного закрепления нового материала.
Технология урока	Процесс подготовки, проведения и анализа урока.
Тема урока:	Соли.
Цель	Создание условий для формирования знаний обучающихся о составе, классификации, номенклатуре и применении солей.
Планируемые результаты:	<p><b>Предметные результаты:</b> ученик научится давать определение солей, получит представление о солях как производных кислот, составе и номенклатуре солей, составлять формулы химических соединений.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач.</p> <p><b>Личностные УУД (Л):</b> проявляют ситуативный познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p><b>Регулятивные УУД (Р):</b> преобразовать практическую задачу в учебно-познавательную совместными усилиями.</p> <p><b>Познавательные УУД (П):</b> определять способы решения проблем под руководством учителя; выдвигать гипотезы и выстраивать стратегию поиска под руководством учителя; формулировать новые знания совместными групповыми усилиями.</p> <p><b>Коммуникативные УУД (К):</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>

<p>Задачи:</p>	<p><b>Образовательные:</b> сформировать представление о солях как производных кислот, составе и номенклатуре солей, продолжить формировать умение составлять формулы химических соединений.</p> <p><b>Воспитательные:</b> воспитывать самостоятельность, ответственность, трудолюбие, культуру поведения, способствовать развитию любознательности, формировать умение излагать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p><b>Развивающие:</b> продолжить формировать у учащихся грамотную речь, умение сравнивать, анализировать, обобщать и систематизировать, развивать слуховую, зрительную и моторную память, формировать у учащихся навыки контроля и взаимоконтроля.</p>
<p>Форма работы учащихся на уроке:</p>	<p>Самостоятельно, в группах.</p>
<p><b>Оборудование для учителя:</b></p>	<p>Компьютер, интерактивная доска, проектор, таблица растворимости кислот, оснований, солей.</p>
<p><b>Оборудование (и материалы) для учащихся:</b></p>	<p>Наборы веществ: CaO, MgO, NaOH, KOH, HCl, H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, NaCl, Na<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>, CaCO<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>O; дидактический материал - таблицы кислот и кислотных остатков, периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева, таблица растворимости кислот, оснований, солей, штатив с пробирками.</p>

Технологическая карта урока: (урока с подробным описанием видов деятельности учителя и учащихся).

Этап занятия (урока)	Время	Предметные УУД	Метапредметные УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Вводный этап	5 минут	Формулировать определение нового химического понятия, определять состав вещества	<p><b>(И):</b> систематизируют информацию до изучения нового материала, дают определение понятиям, извлекают необходимую информацию из прослушанного текста, определяют основную и второстепенную информацию, постановка и формулирование проблемы.</p> <p><b>(Р):</b> целеполагание как постановка учебной задачи, планирование и прогнозирование.</p> <p><b>(К):</b> формируют собственное мнение, устанавливают и сравнивают разные</p>	<p>Создает проблемную ситуацию путем предложения задания: распределить предложенные вещества на группы.</p> <p>Слайд 1  <math>\text{Na}_2\text{O}</math>, <math>\text{HNO}_3</math>, <math>\text{Cu}(\text{OH})_2</math>, <math>\text{CaCO}_3</math>, <math>\text{H}_2\text{S}</math>, <math>\text{SO}_2</math>, <math>\text{NaOH}</math>, <math>\text{NaI}</math>.</p> <p>Предлагает следующую информацию: «Без этого вещества нет жизни. Оно обеспечивает важнейшие физиологические процессы в организмах: в крови создает необходимые условия для существования красных кровяных телец, в желудке образует соляную кислоту, без которой было бы</p>	Выделяют три группы веществ по признакам классов: оксиды, основания, кислоты, вещества четвертой группы неизвестны.

			<p>точки зрения, принимают решение.</p>	<p>невозможным переваривание и усвоение пищи.</p> <p>Суточная потребность в этом веществе для взрослого человека – 10-15 г, а в условиях жаркого климата – 20-30 г.</p> <p>Полагают, напримет, что массовая гибель наполеоновских солдат при их отступлении из Москвы была обусловлена нехваткой этого вещества.</p> <p>В России в 17 веке произошел бунт, вызванный чересчур высокими ценами на это вещество.</p> <p>В Китае в 13 веке из этого вещества изготавливались монеты».</p> <p>Создает условия для формулирования темы и целей урока: предлагает изучить</p>	<p>Предполагают, что данное вещество – соль.</p> <p>Определяют состав группы веществ, формулируют определение данного класса.</p>
--	--	--	---	---	---

				<p>текст <b>слайда 2.</b></p> <p>На основе прослушанной информации предлагает сделать вывод о каком веществе идет речь</p> <p>Для выдвижения гипотезы предлагает выполнить задание: определить состав четвертой группы веществ.</p> <p>Мы нашли название этой группы веществ. Соль имеет большое значение в жизни человека и животных. А что вы знаете об этом веществе?</p> <p>Мы так мало знаем об этом важном веществе, но можем восполнить пробелы в знаниях на нашем уроке.</p> <p>Предлагает сформулировать тему и цели урока. <b>Слайд 3.</b></p>	<p>Отвечают на вопрос: белая, соленая, хорошо растворима в воде</p> <p>Формулируют тему и цель урока.</p> <p>Записывают тему урока в тетрадь.</p> <p>Выдвигают гипотезу: если знаем состав веществ, то можем записать алгоритмы составления их формул и названий.</p>
--	--	--	--	--	---

<p>Основной этап. Осмысление</p>	<p>20 минут</p>	<p>Выделять вещество по формуле, объяснять результат выбора, составлять формулы.</p>	<p><b>(И):</b> умение структурировать знания, поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, смысловое чтение и выбор информации в зависимости от цели, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез. <b>(Р):</b> самостоятельно анализируют условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия. <b>(К):</b> умение выражать свои мысли, осуществляют контроль, коррекцию и оценку своих действий.</p>	<p>Организует работу по отработке умений выделять соли по формулам соединений. <b>Слайд 4-6.</b></p> <table border="1" data-bbox="1285 408 1630 517"> <tr><td>H<sub>2</sub>O</td><td>CaCl<sub>2</sub></td><td>NaNO<sub>3</sub></td></tr> <tr><td>NaCl</td><td>HNO<sub>3</sub></td><td>MgCO<sub>3</sub></td></tr> <tr><td>KOH</td><td>HNO<sub>2</sub></td><td>Li<sub>2</sub>SO<sub>4</sub></td></tr> </table> <table border="1" data-bbox="1285 552 1648 660"> <tr><td>H<sub>2</sub>S</td><td>CH<sub>4</sub></td><td>K<sub>2</sub>SO<sub>4</sub></td></tr> <tr><td>HCl</td><td>Na<sub>2</sub>SO<sub>3</sub></td><td>H<sub>2</sub>O</td></tr> <tr><td>CaCO<sub>3</sub></td><td>N<sub>2</sub>O</td><td>MgCl<sub>2</sub></td></tr> </table> <table border="1" data-bbox="1285 695 1653 804"> <tr><td>H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub></td><td>Na<sub>2</sub>O</td><td>K<sub>2</sub>SO<sub>4</sub></td></tr> <tr><td>HCl</td><td>MgSO<sub>3</sub></td><td>H<sub>2</sub>SiO<sub>3</sub></td></tr> <tr><td>CaCO<sub>3</sub></td><td>KNO<sub>3</sub></td><td>H<sub>2</sub>S</td></tr> </table> <p>Организует работу с §26 с целью изучения алгоритма составления формул солей.</p> <p>Используя слайд «крестики-нолики»</p> <p>Организует самоконтроль проделанной работы</p> <p>Корректирует деятельность учащихся</p>	H <sub>2</sub> O	CaCl <sub>2</sub>	NaNO <sub>3</sub>	NaCl	HNO <sub>3</sub>	MgCO <sub>3</sub>	KOH	HNO <sub>2</sub>	Li <sub>2</sub> SO <sub>4</sub>	H <sub>2</sub> S	CH <sub>4</sub>	K <sub>2</sub> SO <sub>4</sub>	HCl	Na <sub>2</sub> SO <sub>3</sub>	H <sub>2</sub> O	CaCO <sub>3</sub>	N <sub>2</sub> O	MgCl <sub>2</sub>	H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub>	Na <sub>2</sub> O	K <sub>2</sub> SO <sub>4</sub>	HCl	MgSO <sub>3</sub>	H <sub>2</sub> SiO <sub>3</sub>	CaCO <sub>3</sub>	KNO <sub>3</sub>	H <sub>2</sub> S	<p>Участвуют в игре (крестики-нолики), выбирают выигрышный путь (формулы солей).</p> <p>Изучают материал параграфа, знакомятся с составлением формул солей.</p> <p>Выполняют работу с тренажером по составлению формул солей.</p> <p>Проверяют свою работу и</p>
H <sub>2</sub> O	CaCl <sub>2</sub>	NaNO <sub>3</sub>																														
NaCl	HNO <sub>3</sub>	MgCO <sub>3</sub>																														
KOH	HNO <sub>2</sub>	Li <sub>2</sub> SO <sub>4</sub>																														
H <sub>2</sub> S	CH <sub>4</sub>	K <sub>2</sub> SO <sub>4</sub>																														
HCl	Na <sub>2</sub> SO <sub>3</sub>	H <sub>2</sub> O																														
CaCO <sub>3</sub>	N <sub>2</sub> O	MgCl <sub>2</sub>																														
H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub>	Na <sub>2</sub> O	K <sub>2</sub> SO <sub>4</sub>																														
HCl	MgSO <sub>3</sub>	H <sub>2</sub> SiO <sub>3</sub>																														
CaCO <sub>3</sub>	KNO <sub>3</sub>	H <sub>2</sub> S																														

				<p>Организует самоконтроль проделанной работы</p> <p>Предлагает работу в парах: составить формулы солей используя таблицу растворимости.</p> <p>Организует лабораторную работу по изучению классификации солей</p>	<p>оценивают результат.</p> <p>Проверяют свою работу и оценивают результат.</p> <p>Выполняют лабораторную работу: исследуют предложенные вещества на растворимость в воде. Делают вывод по проделанной работе.</p>
Заключительный этап.	10 минут	Закрепить	<b>(II):</b> умения	Предлагает просмотреть	Работают у доски.

		<p>общеучебные и логические умения и навыки.</p>	<p>структурировать знания.</p> <p><b>(Р):</b> умение планировать, прогнозировать, контролировать, корректировать и оценивать полученные знания.</p> <p><b>(К):</b> умение выражать свои мысли.</p>	<p>презентации учащихся солей, составленных по таблице растворимости.</p> <p>Предлагает выполнить работу по учебнику с.115 №4</p> <p>Проверяет и озвучивает результаты.</p>	<p>Выполняют задание. Оценивают работу друг друга.</p> <p>Выполняют задание.</p>																					
Рефлексия	5 минут	<p>Саморегуляция. Оценка степени достижения цели.</p>	<p><b>(Р):</b> осознать личную значимость владения информацией</p>	<p>Предлагает заполнить таблицу. Таблица распечатана на листах.</p> <table border="1" data-bbox="1285 963 1711 1455"> <thead> <tr> <th>Знания/умения</th> <th>Да</th> <th>нет</th> </tr> <tr> <td></td> <td>+</td> <td>-</td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1)Я знаю</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Что такое соли</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Состав солей</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2)я умею</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Выбирать из</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Знания/умения	Да	нет		+	-	1)Я знаю			Что такое соли			Состав солей			2)я умею			Выбирать из			<p>Заполняют таблицу</p>
Знания/умения	Да	нет																								
	+	-																								
1)Я знаю																										
Что такое соли																										
Состав солей																										
2)я умею																										
Выбирать из																										

				предложенных веществ соли			
				Выводить формулы солей			
				Составлять название солей			
				Классифицировать соли по растворимости.			
				Записывает домашнее задание: §26, №1-3  Просит учащихся поделиться впечатлениями об уроке, оценить работу друг друга и класса в целом.			Записывают домашнее задание.  Делятся впечатлениями, оценивают работу.

Список литературы:

1. Химия. 8кл.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/ О.С.Габриелян. —М.:Просвещение, 2025г.

