



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ
(Минобрнауки РА)

АЛТАЙ РЕСПУБЛИКАНЫН
ЎРЕДЎ ЛЕ БИЛИМ
МИНИСТЕРСТВОЗЫ

ПРИКАЗ

ЖАКАРУ

от 13 июня 2024 г. № 475

г. Горно-Алтайск

**Об утверждении Модели полилингвальных классов в
общеобразовательных организациях Республики Алтай**

В целях создания условий для формирования поликультурной личности, владеющей алтайским, русским и английским языками в общеобразовательных организациях Республики Алтай **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить прилагаемые:
модель полилингвальных классов в общеобразовательных организациях Республики Алтай (далее – Модель);
список пилотных площадок общеобразовательных организаций Республики Алтай.
2. Рекомендовать руководителям общеобразовательных организаций Республики Алтай, являющихся пилотными площадками, обеспечить качественную реализацию Модели в начальном общем образовании, далее в основном общем и среднем общем образовании.
3. Назначить региональным координатором реализации Модели БУ ДПО РА «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай».
4. Региональному координатору обеспечить методическое сопровождение реализации Модели полилингвальных классов в общеобразовательных организациях Республики Алтай, являющихся пилотными площадками.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Первого заместителя министра образования и науки Чандыеву Е.Д.

Министр

О.С. Саврасова

Сафронова Светлана Николаевна

МОДЕЛЬ ПОЛИЛИНГВАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ

Общие положения

Модель полилингвальных классов в общеобразовательных организациях Республики Алтай (далее – Модель) разработана с учетом общегосударственных и этнокультурных потребностей Республики Алтай и Российской Федерации, особенностей функционирования системы образования Республики Алтай.

Закон Республики Алтай от 3 марта 2013 года № 9-6 «О языках народов, проживающих на территории Республики Алтай» (с изменениями и дополнениями) рассматривает все языки народов Российской Федерации, проживающих на территории Республики Алтай национальным достоянием, историко-культурным наследием. Закон гарантирует поддержку в организации различных форм воспитания и обучения, создания необходимых условий для поддержки и развития языков. В связи с этим актуализируется значение социальной роли освоения человеком родного (национального) языка наряду с общегосударственным – русским языком, в силу того что для современного общества необходим более широкий и всесторонний подход к осмыслению языковой деятельности человека, её включенности в контекст многообразных взаимоотношений и связей.

Специфика двуязычия или многоязычия состоит в том, что коммуникативная функция языков обеспечивает межкультурное общение. В этих условиях человек овладевает родным и другим языком, он «входит» в культуру народа, язык которого для него является неродным. На основании родного языка формируются первичные навыки речевого взаимодействия, а второй язык служит средством общения с другими этническими сообществами.

Полилингвальное образование обеспечивает обучающимся широкий доступ к информации в различных предметных сферах, освоение новых знаний в соответствии с индивидуальными запросами и потребностями, широкие возможности непрерывного образования, что, в свою очередь, способствует повышению их конкурентоспособности на международном уровне.

Полилингвальность образования, основанная на владении тремя языками (алтайский, русский и английский), способствует формированию гражданской идентичности обучающихся, опираясь на разнообразие культур народов Республики Алтай и Российской Федерации, и развивается в широком общероссийском и мировом культурно-цивилизационном контексте по формуле «регион – страна – мир».

Основной вектор полилингвального образования – приобщение обучающихся к культурному богатству народов Республики Алтай, Российской Федерации и мира средствами нескольких языков (родного, русского, иностранного), знакомство обучающихся с достижениями мировой культуры, воспитание их в духе взаимоуважения и межнационального согласия.

Полилингвальное образование представляет собой целенаправленную социализацию обучающихся, обеспечивающую:

на познавательном уровне – освоение традиций родной, российской и мировой культур, культурно-исторического наследия и социального опыта человечества;

на ценностном уровне – формирование готовности к межкультурной коммуникации, созидательной и ответственной позиции по отношению к миру, уважения к другим людям, народам, культурам;

на оценочном уровне – формирование умения четко формулировать собственное отношение к событиям и явлениям, ясно выражать свою точку зрения и аргументировать высказываемые суждения на родном, русском, иностранном языках;

на деятельностном уровне – активное взаимодействие с представителями различных культур при сохранении собственной идентичности, постоянное саморазвитие и самореализацию.

Основные подходы к созданию полилингвальных классов в школах Республики Алтай

Цель создания полилингвальных классов на уровне начального общего образования – создание благоприятных условий для развития и самореализации обучающихся в открытом поликультурном мире.

Создание и дальнейшее развитие полилингвальных классов направлено на решение следующих образовательных задач:

овладение родным, русским и английским языками;

воспитание обучающихся на национальных традициях, познание этнических особенностей народов республики, страны;

формирование коммуникативной, языковой, лингвокультурологической и лингвострановедческой компетенций обучающихся.

Реализация цели и задач полилингвальных классов осуществляется через:

углубленное изучение родного (алтайского) языка;
 интегрированное преподавание учебных предметов на билингвальной и полилингвальной основах;

включение в содержание общеобразовательных программ дополнительных материалов, отражающих национальные и этнокультурные особенности Республики Алтай;

введение в образовательный процесс специальных курсов (модулей) по углубленному изучению истории и культуры алтайского народа;

организацию воспитательной работы на государственных языках Российской Федерации и Республики Алтай;

интеграцию общего и дополнительного образования, взаимодействие с организациями дополнительного образования.

Создание полилингвальной образовательной среды предполагает расширение образовательно-воспитательных функций государственных языков Республики Алтай и Российской Федерации, усиление роли русского языка как активного посредника и катализатора диалога культур, при этом владение иностранными языками позволит транслировать культуру народов Республики Алтай в мировое сообщество.

Обучение алтайскому, русскому и английскому языкам в Республике Алтай основывается на следующей модели полилингвальных классов.

Модель предполагает изучение родного (алтайского) языка, изучение русского языка как государственного языка Российской Федерации и изучение основ иностранного языка (в 1 классе), изучение иностранного языка (в 2-4 классах). Обучающиеся до поступления в образовательную организацию должны свободно владеть родным (алтайским) языком.

В учебный план включаются специальные курсы (модули) по изучению алтайского языка, алтайской литературы, истории, культуры алтайского народа, которые должны вестись на родном (алтайском) языке, также на русском и /или иностранном языках.

Воспитательная работа в школе проводится преимущественно на родном (алтайском) языке.

Данная модель подходит для образовательных организаций с преобладающим контингентом обучающихся алтайской национальности.

Модель полилингвальных классов в начальной школе нацелена на качественную реализацию языкового образования. Полилингвальное образование (многоязычие) осуществляется в несколько этапов:

первый этап – организация дошкольной языковой подготовки (развитие связной алтайской и русской речи детей) (подготовительный класс), изучение алтайского и русского языков, обучение основам английского языка как иностранного языка в 1 классе в рамках урочной и внеурочной деятельности;

второй этап – углубленное изучение языков во 2-ом классе (алтайского и русского языков как государственных языков Республики Алтай,

английского языка как иностранного языка) в рамках урочной деятельности; воспитание и обучение на алтайском и русском языках;

третий этап – углубленное изучение языков в 3-4 классах (алтайского и русского языков как государственных языков Республики Алтай, английского языка как иностранного языка) в рамках урочной деятельности; преподавание ряда учебных предметов на билингвальной и полилингвальной основах (далее на уровне основного общего образования).

Преподавание основных дисциплин ведется на паритетной основе на русском и алтайском языках, начиная с 3 класса добавляется обучение таких дисциплин, как музыка, ИЗО, технология на русском, алтайском и английском языках. Предполагается организация внеклассной и внеурочной деятельности, направленной на формирование языковых компетенций, этнокультурного, трудового и физического воспитания обучающихся.

Каждый из изучаемых языков на паритетных условиях выступает не просто предметом обучения, но и сам становится средством познания. Функциональное двуязычие (билингвизм), а также многоязычие (полилингвизм) имеют место, когда преподавание на одном и том же образовательном этапе одной части предметов на родном языке и (или) иностранном языке, второй части – на русском языке дополняется различным соотношением языков обучения и (или) изучения на разных уровнях образования. Такое соотношение языков обучения создает условия для гармоничного самоопределения личности в национально-культурном, гражданском и общесовременном аспектах, задаваемых социокультурными ориентирами российского образования.

Таким образом, полилингвальное образование реализуется в урочной, внеурочной деятельности, а также в системе дополнительного образования. Языковое образование также предполагает участие обучающихся в муниципальных, республиканских и всероссийских (межрегиональных) олимпиадах по русскому, родному (алтайскому), иностранным языкам, организацию и проведение полилингвальной олимпиады на выявление полиглотов, организацию и участие в профильных лингвистических сменах и языковых лагерях.

Дополнительное образование может быть представлено следующими направлениями, учитывающими этнокультурные и национальные особенности Республики Алтай: изобразительное искусство; народные промыслы; народные танцы и песни; национальные музыкальные инструменты; сценическое искусство; национальные виды спорта; этнотуризм; этнодизайн; дни национальных культур; фестивали народных искусств; дни русского, алтайского языков; теле- и радиожурналистика; творческие клубы по интересам обучающихся; фотостудия и другие.

По окончании 4 класса по результатам Всероссийской проверочной работы и внутренних диагностик уровня сформированности языковых компетенций с учетом мотивации детей и желанием родителей формируются

пятые классы. Дети, чьи родители заинтересованы в полилингвальном образовании, продолжают обучение в полилингвальных классах в основном общем образовании. В полилингвальных классах в основном общем образовании предусматривается расширенное изучение предметной области «Родной (алтайский) язык», «Родная (алтайская) литература», преподавание предметов осуществляется на трех языках.

Научно-методическое обеспечение создания и развития полилингвальных классов в общеобразовательных организациях Республики Алтай

Научно-методическое обеспечение создания и развития полилингвальных классов в общеобразовательных организациях Республики Алтай осуществляется Министерством образования и науки Республики Алтай, БУ ДПО РА «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай».

Научно-методическое обеспечение предполагает оказание научной, информационной, психологической, методической поддержки педагогам и обучающимся как субъектам образовательных отношений.

В структуру научно-методического обеспечения создания и развития полилингвальных классов входят следующие компоненты:

специальная теоретическая, методологическая и психологическая подготовка учителей к преподаванию;

развитие опыта взаимодействия учащихся и педагогов в новых условиях;

апробация новых методов и методик, решение проблемных педагогических ситуаций в образовательном процессе;

внесение изменений в систему управления педагогическим процессом, направленным на адаптацию обучающихся к новым социально-культурным реалиям;

разработка критериев и норм оценки личностных, метапредметных и предметных результатов изучения языков.

Научно-методическое сопровождение создания и развития полилингвальных классов будет осуществляться через:

обновление подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов, включающее расширение и совершенствование форм методической работы в общеобразовательных организациях, языковую подготовку педагогов по алтайскому, русскому и иностранному языкам, определение требований к языковым компетенциям учителей в полилингвальных классах;

разработку лингводидактических материалов для определения уровня готовности ребенка к обучению в полилингвальных классах;

разработку методических рекомендаций для преподавания учебных предметов на билингвальной и полилингвальной основах, подготовку учебных пособий по учебным предметам с национальным, региональным и этнокультурным содержанием;

разработку критериев и процедуры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета (изучения языка) учащимися;

изучение опыта работы образовательных организаций субъектов Российской Федерации по полилингвальному образованию;

организацию тренингов по отработке эффективных методик билингвального и полилингвального обучения.

Кадровое обеспечение полилингвальных классов

Основные направления работы по кадровому обеспечению полилингвальных классов:

целевая подготовка педагогических кадров по основным профессиональным образовательным программам бакалавриата (Алтайский язык, дошкольное образование, английский язык), «Алтайский язык и алтайская литература, английский язык», начальное образование», «Алтайский язык и литература, история») и магистратуры в ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»;

целевая подготовка педагогических кадров по основным профессиональным образовательным программам «Алтайский язык, дошкольное образование, английский язык», «Алтайский язык и литература, начальное образование, английский язык» БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж им. В.А. Слостёнина»;

комплектование полилингвальных классов педагогическими кадрами на конкурсной основе, обладающими высокой профессиональной подготовкой, квалификацией и мотивацией;

комплектование полилингвальных классов учителями начальных классов на конкурсной основе, владеющими методикой преподавания русского, алтайского, английского языков, обладающими высокой профессиональной подготовкой, квалификацией и мотивацией работать в полилингвальных классах;

привлечение преподавателей образовательных организаций высшего образования для работы с обучающимися;

привлечение преподавателей - носителей языка;

системное прохождение педагогами курсов повышения квалификации, а также соответствующих курсов и стажировок в Российской Федерации и за ее пределами;

совершенствование профессиональных компетенций педагогов, ориентированных на создание мотивирующей интерактивной

образовательной среды с применением инновационных технологий, таких как персонифицированное, игровое, тренинговое, ролевое обучение и другое; подготовка управленческих и педагогических команд полилингвальных классов через реализацию программ дополнительного профессионального образования, таких как стажировки, стратегические и проектные сессии;

непрерывное методическое сопровождение педагогов и адресная поддержка, создающие благоприятные условия для обмена ценным опытом педагогической и управленческой деятельности по созданию и развитию полилингвальных классов.

Ожидаемые результаты реализации модели

Реализация модели позволит:

содействовать инновационному развитию Республики Алтай;

эффективно осуществлять развитие региональной системы образования, учитывающей национальные и этнокультурные особенности Республики Алтай;

формировать поликультурную личность, способную на социальное и профессиональное самоопределение, владеющую несколькими языками, знающую историю, культуру и традиции своего народа, народов, проживающих в Республике Алтай, Российской Федерации и мире; готовую к саморазвитию, самообразованию, владеющую цифровыми технологиями, умеющую рефлексировать, оценивать себя и других, делать прогнозы и ставить цели, находить ресурсы для саморазвития на протяжении всей жизни, даже в условиях неопределенности и нестабильности;

реализовать в образовательном процессе национальные, региональные и этнокультурные особенности федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования;

реализовать социальный заказ родителей и общественности на получение обучающимися этнокультурного и полилингвального образования;

совершенствовать систему подготовки и переподготовки педагогических кадров для общеобразовательных организаций, ведущих образовательный процесс на билингвальной и полилингвальной основах;

активизировать создание учебно-методических комплексов, учитывающих национальные, региональные и этнокультурные особенности Республики Алтай;

решать задачи подготовки молодежи к жизни в полиэтнической среде, ориентированной на поликультурную компетентность, гармонизацию межличностных, межнациональных отношений в детском и взрослом коллективах.

Приложение № 2 к приказу
Министерства образования
и науки Республики Алтай
от «__» _____ 2024 г.

Список пилотных площадок

№	МО	Наименование ОО
1	Горно-Алтайск	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7 г. Горно-Алтайска»
2	Усть-Коксинский район	МБОУ «Сугашская средняя общеобразовательная школа»
3	Шебалинский район	МБОУ «Беш-Озекская средняя общеобразовательная школа»