МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для проведения заседания для педагогических работников

дошкольных учреждений на муниципальных августовских совещаниях в 2024 году

*М.Н. Демчинова, методист кафедры воспитания и управления образованием*

*БУ ДПО «ИПК и ППРО РА»*

***Рекомендуемые вопросы для рассмотрения***

1. Подготовка дошкольников к школе с учетом ФОП ДО.

С 1 сентября 2023 года все дошкольные образовательные учреждения на территории России перешли на работу по новой Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 25.11 2022г. № 1028.

Что такое федеральная образовательная программа дошкольного образования?

         ФОП ДО - это обязательный для всех детских садов документ, который определяет единые для всей страны базовые объем, содержание и планируемые результаты дошкольного образования. Позволяет объединить образование и воспитание дошкольников в один гармоничный процесс.

    Целью Федеральной образовательной программы  является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.  К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Отличительная  особенность программы — воспитание патриотических чувств, любви и уважения к Родине. Также в документе сделан акцент на воспитании интернациональных чувств: уважение к людям других национальностей, вероисповеданий, к их культуре и традициям.

Также на первый план выходят задачи подготовки детей к школе. ФОП ДО требует новых решений и компетенций в области чтения, звуковой культуры речи и формирования математических представлений. Одной из задач подготовки к обучению грамоте детей 6-7 лет является - обучение детей чтению слогов, слов, простых предложений из 2-3 слов.

Также к первому классу ребенку нужно знать:

Математика, логика: Считать до 10 в прямом и обратном порядке. Складывать и вычитать в пределах 10. Понимать, что такое «больше», «меньше», «равно»  
Знать арифметические знаки и геометрические фигуры. Замечать закономерности Называть число, предшествующее заданному и следующее за ним. Сравнивать количество предметов в двух группах. Сравнивать предметы по величине, высоте и ширине. Группировать предметы по разным признакам: цвету, форме, размеру  
Располагать символы, фигуры в нужной последовательности

Письмо: правильно держать карандаш. Рисовать простые геометрические фигуры. Писать крючки, палочки и другие элементы прописных букв. Писать печатными буквами. Знать гласные и согласные звуки.

Чтение: Знать алфавит. Ассоциировать звуки с соответствующими буквами. Понимать, что такое слоги. Читать по слогам. Отвечать на вопросы и задавать их  
Пересказывать небольшой рассказ или знакомую сказку  
Составлять рассказ по картинке.

Общеучебные знания: Знать свои имя, фамилию и отчество, возраст, а также имена своих родителей, бабушек и дедушек, братьев, сестер  
Называть домашний адрес и город, в котором живет. Различать цвета  
Понимать, где «право» и «лево». Знать названия месяцев и дней недели, а также их последовательность. Различать времена года и части суток  
Иметь представление о животном и растительном мире, явлениях природы, профессиях. Уметь классифицировать предметы по их основным признакам  
Необходимо развивать речь детей. Речь -это и мышление, и внимание, и понимание окружающего мира.

2. Содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФОП ДО.

Коррекционно-развивающая работа – один из компонентов содержательного раздела федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Коррекционно-развивающую работу детского сада необходимо проанализировать с помощью диагностической таблицы. Ее предложило Минпросвещения в методических рекомендациях по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. Необходимо соотнести направленность программ коррекционно-развивающей работы в образовательной программе ДОО с перечнем целевых групп. Также нужно посмотреть, включает ли коррекционно-развивающая работа в детском саду диагностическую, консультативную и информационно-просветительскую работу.

Внедрение коррекционно-развивающей программы будет эффективным, когда все участники образовательно-воспитательного процесса задействованы в совместной деятельности.

Психолог выполняет обязанности: Организует сотрудничество воспитателей и других педагогов. Разрабатывает содержание мероприятий, которые направлены на личностную коррекцию. Проводит диагностику и профилактику психических нарушений. Проводит занятия с группой риска. Ведет просветительскую деятельность с коллегами. Консультирует родителей.

Задачи логопеда: Определяет речевой уровень — экспрессивный и импрессивный.  
Разрабатывает систему занятий, которые направлены на развитие речевых способностей. Объясняет коллегам и родителям, как применять на практике логопедические технологии и методики. Также логопед проводит занятия с воспитанниками, на которых учит их правильному речевому дыханию и произношению звуков. Содержание мероприятий зависит от индивидуальных особенностей дошкольников.

Музыкальный руководитель выполняет такие задачи: Формирует эстетическую сферу и музыкальный вкус. На уроках применяет технологии психосоматической регуляции, например, музыкотерапию. Инструктор по физкультуре на занятиях: укрепляет здоровье воспитанников. Развивает психомоторные способности.  
Воспитатель подбирает содержание мероприятий по разным направлениям:  
Организует занятия по лепке, изобразительному искусству, конструированию.  
Учит выполнять совместные и индивидуальные задания.  
Проводит упражнения на становление общей и мелкой моторики.  
Прививает культурные и гигиенические навыки.  
Проводит индивидуальные мероприятия с воспитанниками с учетом советов логопеда и психолога. Внедряет здоровьесберегающие методики.  
Создает благоприятную атмосферу в группе. Консультирует семьи по вопросам обучения и воспитания.

Работа младшего воспитателя включает: Поддержку малышей при одевании и обувании. Сопровождение на прогулках. Создание условий для полноценного отдыха.

Медицинские работники отвечают за организацию оздоровительных и профилактических мероприятий. Контролируют состояние здоровья и соблюдение требований санитарно-эпидемиологической службы.

1. Реализация региональной программы «Любимый край-Горный Алтай». Плюсы и минусы.

По вопросам реализации Программы, предложения, дополнения и рекомендаций по содержанию.

## ФОП ДО: концепция взаимодействия с современными родителями

Как теперь взаимодействовать с семьями воспитанников: новые задачи для педагогического коллектива.

Минпросвещения определило просветительскую работу с родителями, как одну из приоритетных задач детских садов в рамках ФОП ДО.

Проблема взаимодействия педагогов и родителей сохраняет актуальность на протяжении многих десятилетий. Сегодня перед профессиональным сообществом снова стоит вопрос: какова функция воспитателя по отношению к родителям? Кто он: консультант, наставник, партнер или просветитель? Ответ на этот вопрос дают нормативные правовые акты. Закон определяет права родителей в вопросах образования детей, а ФГОС ДО и ФОП ДО конкретизируют содержание, формы и задачи взаимодействия педагогов с семьями.

Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ определил приоритетную роль родителей в образовании и завершил многолетнюю дискуссию о роли семейного и общественного воспитания. Но не секрет, что на практике воспитание оказывается сложным делом, а некомпетентный подход к нему приводит к серьезным последствиям. Помогать родителям, но не нарушать их право на обучение и воспитание детей.

Сегодня у каждого родителя есть доступ к огромному массиву информации в различных областях знания, но не каждый готов и может соотносить ее с реальными жизненными ситуациями и грамотно применять. Как и пятьдесят, и сто, и более лет назад родители совершают ошибки в воспитании детей и нуждаются в квалифицированной помощи и поддержке. Поэтому одна из главных задач, которая стоит перед педагогами, – оказывать семьям воспитанников эту поддержку в соответствии с нормативными документами.

ФОП ДО предусматривает три направления взаимодействия с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

**Диагностико-аналитическое направление.** Педагогическая деятельность всегда строится на диагностической основе. Процесс взаимодействия с родителями также нуждается в диагностическом подходе, так как в каждой семье своя воспитательная практика.

Среди родителей воспитанников всегда найдутся зрелые, осознанные, компетентные и ответственные. Встречаются и такие семьи, которые выстраивают процесс воспитания ребенка ситуативно и интуитивно. Им не хватает информации, опыта, готовности быть ответственным и осознанным родителем. Могут быть в группе и негативно настроенные родители, и чрезмерно профессионально занятые, и семьи с устойчивой и не всегда верной позицией воспитания.

Информация о каждой семье, понимание ее взглядов на воспитание и установок поможет педагогу выстроить взаимодействие, оказать адресную помощь и поддержку родителям.

Диагностико-аналитическое направление позволяет всегда иметь обратную связь от родителей. Способы получить информацию могут быть разные. В начале года педагоги должны продумать, какие опросы и анкетирование они проведут, составить удобные для ответов и обработки вопросники. Важно выбрать оптимальное количество опросных форм, чтобы не вызвать раздражение у родителей.

Всегда следует помнить, что опрос проводится не ради самого опроса. Его цель – повысить эффективность взаимодействия с родителями. После сбора информации необходимо показать родителям, что изменилось в лучшую сторону.

**Просветительское направление.** Идея просвещения родителей насчитывает более ста лет, а педагог всегда был наделен просветительской функцией. Его воспринимали как носителя достоверных знаний – того, кто поможет разобраться в сложных вопросах. Сегодня просвещение – уже не просто трансляция информации от педагога к родителю. Это эффективное средство государственной поддержи семьи, помощи в становлении осознанного и компетентного родительства.

Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ определяет просветительскую деятельность как «деятельность вне рамок образовательных программ, деятельность, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов». Регулирует ее постановление Правительства от 01.07.2022 № 1195 «Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности».

Педагоги вправе сами выбирать формы просветительской деятельности. Они зависят от содержания, готовности педагога и родителей к интерактивному взаимодействию, индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, их потребностей и интересов, образовательных задач, возможностей.

Самые востребованные среди родителей – краткие форматы общения. Они предпочитают получать информацию с помощью цифровых технологий, сети Интернет, соцсетей. Педагоги при этом должны уделять большое внимание «обратной связи», учитывать образовательные потребности родителей, анализировать их воспитательную деятельность, вовлекать в диалог. Общение должно быть персонифицировано, иначе просветительская деятельность будет формальной.

Педагоги должны понимать, что информирование родителей по различным вопросам здоровья, воспитания, образования детей – только одна составляющая просветительской деятельности. Гораздо важнее помочь им осознать собственную воспитательную практику, увидеть ее сильные и слабые стороны, получить «банк» методов и приемов решения задач воспитания в семье, приобрести положительный опыт и обратную связь.

**Консультационное направление.** Консультирование – один из традиционных инструментов профессиональной деятельности педагогов, психологов, логопедов, дефектологов, социальных педагогов и других специалистов. С открытием консультационных центров в консультировании появились новые акценты. Педагоги ближе узнают жизнь семьи и оказывают помощь там, где она больше всего нужна. Родители начинают серьезно присматриваться к детям, задумываться над их воспитанием, а главное – убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации **Года семьи**», составление перспективных планов основных мероприятий в ДОУ, посвященных Году семьи.

Документы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).

Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образованияю

Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Региональная программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с

малой Родиной - Республикой Алтай «Любимый край – Горный Алтай».