**Методические рекомендации**

**«Особенности преподавания в начальной школе в условиях обновленного ФГОС НОО»**

*(для использования в рамках подготовки августовских заседаний
методических объединений учителей начальных классов****)***

 *Иванова Т.И., методист по начальному*

 *образованию кафедры гуманитарного и*

 *эстетического образования БУ ДПО РА*

 *«ИПКиППРО РА»*

Работа методических объединений учителей начальных классов в 2024­2025 учебном году, прежде всего, должна быть направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Целью работы** методических объединений (далее: МО) учителей начальных классов на 2024-2025 учебный год является:

- распространение эффективных педагогических практик преподавания в достижении планируемых результатов, в том числе метапредметных;

- организация контрольно-оценочной деятельности в начальной школе;

- формированием функциональной грамотности учащихся, совершенствование воспитательного потенциала в урочной и внеурочной деятельности;

- повышение качества обучения через системную работу с одаренными и слабомотивированными детьми, развитие функциональной грамотности, метапредметных навыков, использование воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, использование электронных (цифровых) верифицированных образовательных ресурсов в рамках дидактической возможности ИКТ и иных ресурсов.

**Рекомендуемые темы (вопросы) заседания методических
объединений учителей начальных классов**

В рамках горизонтального обучения и заседаний РМО могут быть проработаны следующие вопросы:

1. Учет результатов республиканских диагностических работ по читательской грамотности, всероссийских проверочных работ в IV классах общеобразовательных организаций Республики Алтай 2023-2024 учебном году.
2. Совершенствование профессиональных компетентностей учителей в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.
3. Возможности современных УМК по предметам в начальной школе с точки зрения достижения планируемых результатов.
4. Особенности разработки рабочих программ по предметам в начальной школе в конструкторе рабочих программ на портале Единое содержание общего образования.
5. Проектно-исследовательская деятельность как средство для достижения метапредметных образовательных результатов в начальной школе.
6. Совершенствование технологий и методов работы с одаренными и низкомотивированными детьми.
7. Использование электронных образовательных ресурсов с целью повышения мотивации обучающихся к обучению.

 В 2024-2025 учебном году будет работать региональный методический актив, конкретные темы, направления и вопросы для обсуждения на каждом заседании будут предлагаться региональными методистами.

Первое заседание районных методических объединений рекомендуется провести в рамках августовских совещаний. Особое внимание на нем следует уделить сайту «Единое содержание», где размещены все методические письма по предметам [Методические пособия и рекомендации – Единое содержание общего образования (edsoo.ru)](https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii/), обсудить информационно-методические письма по преподаванию предметов в 2024-2025 учебном году. В случае наличия изменений в преподавании/требованиях/содержании в предмете – представить ключевые моменты. Рассмотреть вопросы, связанные с результатами ВПР, РПР, ГИА, обсудить сложные задания, выработать основные векторы работы по повышению качества, поделиться опытом успешной работы в муниципалитете по подготовке к ВПР, РПР, ГИА.

На современном этапе развития образования задачей государственной политики является создание единого образовательного пространства. В 2021 году актуализирован текст федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО, стандарт). Согласно Письму Минпросвещения России от 22.05.2023 № 03-870 «О направлении информации», «Введение ФООП является обязательным с 1 сентября 2023 года для обучающихся всех классов (с 1-го по 11-й) всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего… образования». Цель введения ФООП — создание единого образовательного пространства, значит, единым для всех школ страны является содержание учебно-методической документации. Согласно п.  6.1 ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего… образования, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ».

С 1 сентября 2023 года образовательные организации Республики Алтай разрабатывают основные образовательные программы начального общего образования (далее — ООП НОО) на основе федеральной образовательной программы начального общего образования (далее — ФОП НОО). В ходе реализацииобновленного стандарта начального общего образования и внедрения федеральной образовательной программы начального общего образования учителя начальных классов нашего региона столкнулись с определенными трудностями.

Планируемые результаты и предметное содержание отражены в федеральных рабочих программах (далее — ФРП). Однако следует отметить проблему, с которой сталкиваются педагоги, — это несоответствие содержания, определенного ФРП, содержанию учебников по разным учебным предметам. Наибольшая сложность возникает при корректировке поурочного планирования по предмету «Математика» для 3-го класса, так как содержание ФРП по предмету «Математика» рассчитано на обучающихся, знающих всю таблицу умножения. Предметное содержание предыдущей рабочей программы включало темы для частичного изучения таблицы умножения. Учителям 3-х и 4-х классов следует обратить внимание и проанализировать предметное содержание рабочей программы, реализованной в 2021/22 учебном году и в 2022/23 учебном году, сравнив его с содержанием ФРП и добавив, в случае необходимости, недостающие темы.

Проблема возникает и с предметом «Литературное чтение»: в соответствии с содержанием ФРП нужно изучить произведения тех авторов, которых нет в учебниках. И, наоборот, в учебниках достаточно большое количество тех авторов и произведений, которые не отражены в содержании ФРП по предмету «Литературное чтение». В том случае, если данные тексты останутся без внимания, в ряде образовательных организаций возникнет непонимание со стороны родителей (законных представителей) обучающихся, так как учебник многие годы являлся главным средством обучения. А в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 года следует принимать во внимание запросы родителей (законных представителей) обучающихся. В таком случае можно запланировать изучение произведений из учебника одновременно с произведениями в соответствии с содержанием ФРП.

Еще одним из часто обсуждаемых вопросом является отсутствие в образовательных организациях учебников, полностью соответствующих требованиям обновленных ФГОС НОО и ФОП НОО. Данный вопрос находится в стадии решения на федеральном уровне. Следует отметить, что, несмотря на отсутствие единого учебника, у педагога, конструирующего тематическое планирование, появилась возможность менять последовательность тематических линий, отталкиваясь от уровня подготовки школьников конкретного класса. Как было отмечено выше, самое главное — чтобы предметное содержание было не ниже предложенного для изучения в соответствии с ФРП.

В целях методической поддержки и для облегчения трудностей учителей в издательстве «Просвещение» разработали методические рекомендации учителям, которые находятся на их сайте во вкладке «МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ», «Работаем по ФОП и ФРП». <https://uchitel.club/fgos/fgos-nachalnaya-shkola>

Для снижения нагрузки на учителей разработан, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, «Конструктор рабочих программ» на портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/constructor>), который позволяет вносить корректировки в тематическое планирование, скачивать готовый документ в удобном для редактирования формате.

С 1 января 2023 года в рамках «Цифровая образовательная среда» российской системе образования стал доступный собственный ресурс, который объединяет в себе цифровые инструменты для организации образовательного процесса.

Доступ к образовательному сервису может быть осуществлен с помощью портала «Госуслуги».

Библиотека общедоступна во всех регионах страны. Материалы являются бесплатными для всех категорий пользователей. Библиотека цифрового образовательного контента представляет собой масштабную базу знаний, созданную по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными основными образовательными программами и универсальным тематическим классификатором с использованием самых современных способов визуализации материала. <https://urok.apkpro.ru/>

Основная единица содержания цифрового образовательного контента (урок) определяет логическую последовательность освоения учебного материала и имеет блочно-модульную структуру:

* вхождение в тему урока
* освоение нового материала
* применение изучаемого материала
* проверка приобретенных знаний
* подведение итогов, домашнее задание

Ресурсы Библиотеки помогают оптимизировать множество рутинных процессов: подготовку к урокам, поиск материалов, составление и проверку домашнего задания, а также делают уроки более динамичными и интересными.

Все материалы Библиотеки прошли экспертизу содержания и соответствия требованиям информационной безопасности в ведущих экспертных организациях, таких как: ФГБНУ “Институт стратегии развития образования”, ФГБНУ “ФИПИ”, ФГБОУ ВО “Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена” и АО “Лаборатория Касперского”.

Одним из ключевых направлений развития системы образования является система оценивания.

Система оценивания образовательных результатов, учащихся является важным компонентом образовательного процесса, поскольку она позволяет определить уровень знаний, умений и навыков учащихся, а также выявить их потребности, интересы и мотивацию к обучению.

На сайте «Единое содержание общего образования» специалистами Института стратегии развития образования РАО разработаны методические рекомендации по оцениванию для начальной школы <https://edsoo.ru/mr-nachalnaya-shkola/>